



INGLÉS II

CUADERNILLO
para el estudiante



**ASESORÍA
ACADÉMICA**



**SEGUNDO
SEMESTRE**

Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar

Créditos

Desarrollo de Contenido

Aída Ileri Guajardo Vela

Libia Maritza Arenaza Cruz

Marvella Serna Maldonado

Revisión técnico – pedagógica

Arit Furiati Orta

Itandehui García Flores

Colaboración

Harris Spencer

Segunda edición, 2021

DGETAyCM

México

Introducción

El cuadernillo de Asesorías Académicas de la asignatura de Inglés II, forma parte de una colección de recursos de apoyo para jóvenes estudiantes de los Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA), Centros de Bachillerato Tecnológico Forestal (CBTF), Centros de Estudios Tecnológicos en Aguas Continentales (CETAC), Centros de Estudios Tecnológicos del Mar (CETMAR), los cuales tienen el propósito de ofrecerte elementos para lograr los aprendizajes requeridos y favorecer tu desarrollo académico.

En la primera sección te presentamos aspectos relacionados con la Asesoría Académica que te permitirán ubicarla como elemento de apoyo a tu trayectoria académica.

En la segunda sección hay actividades que te ayudarán a ubicar tus áreas de oportunidad, partiendo de la recuperación de tus aprendizajes; así mismo, podrás reforzar aspectos conceptuales que faciliten la comprensión del contenido disciplinar, y a la vez, se convierten en apoyo para promover la comprensión lectora y del habla del idioma inglés promoviendo el desarrollo de tu perspectiva crítica.

Se presentan actividades de reflexión, análisis, lecturas, ejercicios, juegos, a resolver, entre otras, que podrás poner en práctica para comprender que el idioma inglés forma parte de tu vida en la interacción cotidiana, para actuar de manera reflexiva, razonada y razonable; así como para hacer frente a los problemas vitales, para formularse preguntas sobre ellos, para tomar decisiones relativas a las situaciones que enfrentan cotidianamente.

Esperamos que este material constituya una herramienta valiosa para tu formación y sea útil para apoyar tu proceso de aprendizaje del idioma inglés de manera creativa.

La Asesoría Académica

La asesoría académica es un servicio a través del cual encontrarás apoyo para favorecer el logro de tus aprendizajes. Se brinda mediante sesiones de estudio adicionales a la carga horaria reglamentaria y se te apoya para despejar dudas sobre temas específicos. También se te recomiendan materiales adicionales (bibliografía complementaria, ejercicios, resúmenes, tutoriales, páginas web, entre otros), de los que podrás apoyarte para el estudio independiente y evitar el rezago académico.

La asesoría académica puede ser:

- a) Preventiva: acciones con los alumnos que tienen bajo aprovechamiento académico, han reprobado evaluaciones parciales o no lograron comprender algún contenido curricular, y que requieren apoyo para adquirir o reforzar aprendizajes específicos de alguna asignatura, módulo o submódulo. Consiste en lograr que el alumno mejore la calidad de sus aprendizajes, incremente su rendimiento académico y evite la reprobación.
- b) Remedial: son acciones con los alumnos que al finalizar el semestre han reprobado alguna asignatura, módulo o submódulo y requieren apoyo académico para mejorar los aprendizajes frente a las evaluaciones extraordinarias y en general para alcanzar los aprendizajes establecidos en el programa de estudios correspondiente. Su propósito es que los alumnos regularicen su situación académica y eviten el abandono escolar

Índice temático

Lesson 1

Simple Present

Lesson 2

Present continuous tense (present progressive tense)

Lesson 3

Singular and Plural

Lesson 4

Countable and uncountable nouns

Lesson 5

Quantifiers

Lesson 6

Comparatives and Superlatives

Lesson 7

Directions /Orders/Imperatives/Action Verbs

Lesson 8

Simple Past

Lesson 9

There was/ There were

Estructura didáctica

Cada lección se estructura por las siguientes secciones:



Explorando

Sección dirigida a reconocer tu nivel de conocimiento sobre la temática a abordar, puede contener preguntas abiertas, reactivos de opción múltiple ejercicios, actividades, entre otros. Apoya en la detección de las necesidades formativas de los estudiantes, lo que permitirá tomar decisiones sobre las actividades de asesoría que se pueden desarrollar.



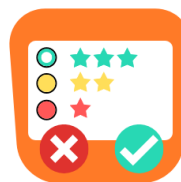
Comprendiendo

Se trabaja con lecturas que brindan elementos para la comprensión de los contenidos (temáticas) que se abordan en la asesoría académica y promueve la comprensión lectora, constituye un elemento para el estudio independiente.



Practicando

Promueve la ejercitación e integración de contenidos que se abordan en la lección. Refiere el desarrollo de estrategias centradas en el aprendizaje (elementos didácticos para brindar orientaciones a partir de ejercicios como resolución de problemas, dilemas, casos prácticos, etc). Permite poner en práctica lo revisado en la sección de habilidad lectora y facilita el aprendizaje de los contenidos temáticos.



Autoevaluación

Aporta elementos para que te autoevalúes y tomen junto con tu asesor académico medidas oportunas para continuar con tu proceso de aprendizaje.



Investigando

Se te proporcionan recomendaciones sobre recursos de apoyo y material centrado en áreas específicas, para fortalecer la temática estudiada.

Lesson 1. Simple present



Directions: Underline the correct verb to complete the sentence.

1. He _____ in Mexico City but prefers Querétaro.

- a) Lives b) goes c) arrives

2. When we _____ on vacation, we never fly.

- a) Are b) go c) went

3. I _____ four languages, but I love Italian above all.

- a) Talk b) speak c) talks

4. We don't _____ which airport the plane comes.

- a) Know b) think c) like

5. Kathy always _____ about her boss. She hates her job.

- a) Says b) tells c) complains



Simple Present

Utilizamos presente simple para expresar:

Hábitos y rutinas

I **go** to the gym Monday and Thursday.

I **get** up at 6:00 am every morning.

- get up = levantarse
- have / take a shower = ducharse
- brush your teeth = lavarse los dientes
- have breakfast = desayunar
- catch the bus / metro = tomar el autobús / metro
- go to work / school = irse al trabajo / a la escuela
- start work = empezar a trabajar

Hechos generales

- The Earth **revolves** around the Sun.
- We **are** Mexican.

Situaciones y emociones

- I **like** my boyfriend.
- I **love** my college.

Permanencia

- I **work** in London.

Eventos programados o futuros

- Your exam **starts** at 09:00.
- I **take** the train at five.

Conjugación.

Para conjugar el presente simple, utilizamos Base form para los sujetos I, you, we y they.

- I **study** in a high school.
- We **need** a computer every class.

Para las terceras personas he, she, it añadimos "s" al final del verbo.

- He **wants** a degree.
- She **needs** a cellphone.
- Paul **thinks** about his daughter.

Para las formas negativa e interrogativa, se emplea Does (= tercera persona del auxiliar 'Do') + Base form del verbo.

- **Does** he want strawberry ice cream?
- He **does** not want vanilla ice cream.

Reglas gramaticales a considerar

Verbos que terminan en -y: en la tercera persona del singular, se cambia la -y por -ies:

- fly --> **flies**, cry --> **cries**

Excepción: cuando una vocal precede a la -y:

- play --> **plays**, pray --> **prays**

Añadimos -es a los verbos que terminan en: -ss, -x, -sh, -ch:

- he **passes**, she **catches**, he **fixes**, it **pushes**

Grammar structure

Affirmative

SUBJECT	VERB	COMPLEMENT
I You We They	like play go watch	soda. video games. to the supermarket. Netflix every day.
He She It	likes brushes rains a lot	listening to music. her teeth at night in September.

Negative

SUBJECT	AUXILIARY VERB	COMPLEMENT
I You We They	don't	like algebra class. speak French. eat junk food. listen to the teacher.
He She It	doesn't	come to school on Sunday. like seafood. snow in May.

Wh questions

Where	do	you live?
How many languages		we speak?
What sports		they like?
What time	does	he wake up?
When		she go home?

Yes/no questions & short answers.

Do you like soccer?	Yes, I do. No, I don't.
Do they speak Chinese?	Yes, they do. No, they don't.
Does he eat vegetables?	Yes, he does. No, he doesn't.
Does she like basketball?	Yes, she does. No, she doesn't.



Simple Present

Exercise 1

Directions: circle the correct form of the verb to complete the sentences.

1. I _____ in a café.



a) work b) works c) working

2. My brother ____ (like) Minecraft a lot.

a) likening b) likes c) like

3. We ____ (be) high school students.

a) am b) are c) is

4. She _____ (play) basketball everyday

a) played b) plays c) play





5. Juan _____ a beautiful cabin.

a) design b) designed c) designs

Exercise 2

Directions: Write the verb in the correct form to complete the sentence.





1. I _____ (be) at school today. 
2. Sergio and Edgar _____ (talk) to the teacher now.
3. Mixtli and I _____ (go) at school.
4. Ana _____ (come) from Canada.
5. Yali _____ (make) a cake for your birthday. 
6. Xiu _____ (come) from Morelos.
7. Omar and Teresa _____ (run) 5 km every morning.
8. Juan _____ (think) about his girlfriend at this momento.
9. Xali _____ (eat) mole from Oaxaca.
10. Yalitza _____ (act) in United States.



Autoevaluación

Simple Present

Marca con una x tu nivel de desempeño.

Indicadores 	I can do it! 	I need more practice! 
Soy capaz de comprender el uso del presente simple		
Logro identificar la forma de utilizar el presente simple.		
Soy capaz de estructurar enunciados en presente simple		
Comprendo el uso del presente simple en mi vida cotidiana		
Logro comprender las reglas gramaticales para el uso del presente simple.		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica? a) _____ b) _____		



Investigando

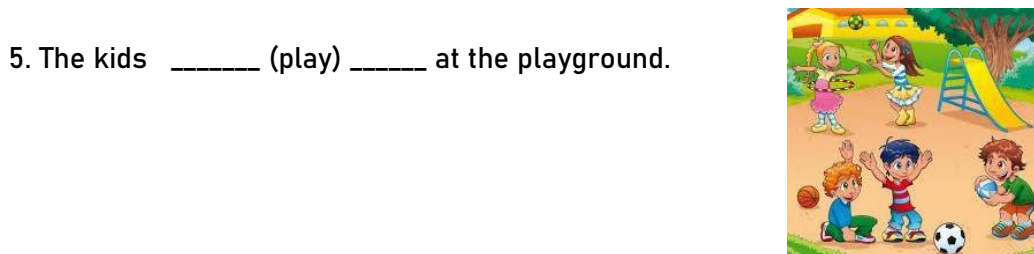
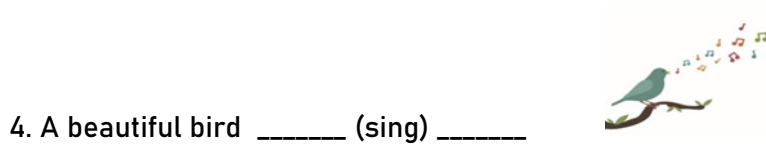
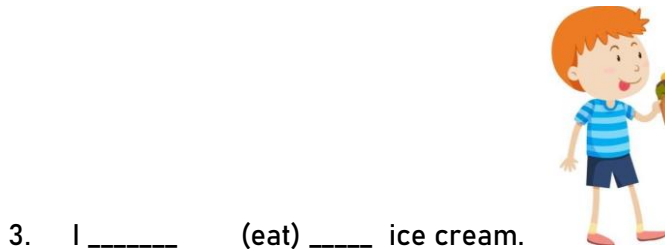
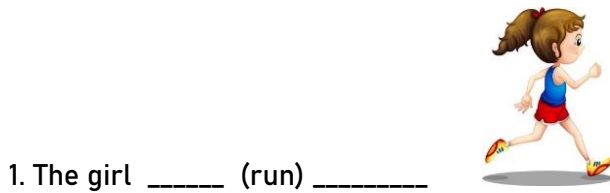
For more information, you can visit the following links:

- El blog de idiomas.es (2015). *Verbos Estáticos en inglés*. [En Línea] Disponible en: <https://elblogdeidiomas.es/verbos-estaticos-en-ingles-stative-verbs/> (Recuperado el 27 de noviembre de 2019).
- British Council. *Present Simple*. [En línea]: <https://learnenglish.britishcouncil.org/es/english-grammar-reference/present-simple> (Recuperado el 27 de noviembre de 2019).

Lesson 2. Present continuous tense (present progressive tense)



Complete the following sentences using **am, is, are,** and gerund form of the verb (ing).





Comprendiendo

Present Continuous

Reglas para presente continuo:

Verbs add -ing. (A los verbos se le añade -ing).

Ejemplos:

work - working

ask - asking

read - Reading

help - helping

say - saying

talk - talking

If the base verb ends in **vowel + consonant + e**, omit the **e**: Si el verbo termina con "e" se le quita la "e" y se le agrega -ing.

Ejemplos:

use - using

make - making

come - coming

leave - leaving

write - writing

give - giving

take - taking

If the base verb ends in **consonant + stressed vowel + consonant**, double the last letter. Si el verbo tiene una sola sílaba, termina con una vocal y una consonante, se dobla la última consonante y se le agrega ing.

- **begin - beginning**
La palabra "begin" termina con consonante, vocal, consonante y la última sílaba es la fuerte (*be**g**in*).
- **stop - stopping - stopped**
La palabra "stop" termina con consonante, vocal, consonante, y es de una sola sílaba (así que la última sílaba es la fuerte).
- **open - opening - opened**
La palabra "open" termina con consonante, vocal, consonante pero la última sílaba no es la fuerte (*o**p**en*). Por eso no se escribe con doble *n*.
- La excepción a esta regla es la letra **w**.
- **blow - blowing**
Aunque la palabra "blow" (soplar) termina con consonante, vocal, consonante, no se duplica la última letra porque termina con *w*.

Grammar Structure Affirmative

SUBJECT	VERB "BE"	COMPLEMENT
I	am	working hard.
He	is	
She		
It		
You	are	
We		
They		

Negative

SUBJECT	VERB "BE" NEGATIVE FORM	COMPLEMENT
I	'm not am not	playing.
He She It	isn't is not	
We You They	aren't are not	

Wh questions

What	am I	listening?
	you are we they	
	is he she	

Yes/no questions and & short answers

Are	you	Wearing shoes?	Yes, I am. No, I'm not.
Is	he	Studying?	Yes, he is. No, he isn't



Practicando

Present Continuous

Exercise 1

Directions: complete using the correct use of the verb to be and present continuous:

1. My friend (be) _____ (talk) _____ to the principal now.
2. They (be) _____ (walk) _____ near the cinema now.
3. Patty (be) _____ (watch) _____ a movie right now.
4. He (be) _____ (look) _____ for a job now. We (be) _____ (study) _____

english at this moment

5. My parents (be) _____ (live) _____ in México right now.

Exercise 2

Directions: complete the text using simple present or present continuous.

Yalitza Aparicio _____ (act) in a Mexican movie. She _____ (work) in Mexico city at this moment. She _____ (be) from Oaxaca. Nowadays she _____ (work) as a model. Her work is well known internationally. She _____ (appear) in different spots in T.V

Exercise 3

Directions: Write in parentheses if the sentence is Correct (C) or Incorrect (I).

My brother is reading a book.	(C)
Steve isn't study now.	(I)
She isn't combing her hair now.	()
This sweater feeling soft and warm.	()
It raining at the moment.	()
They have two kids.	()
I'm loving my pets.	()
I am listen to the radio every morning.	()
Lulu is taking a photography course next week.	()
Right now, the students are writing their letter.	()
He licking chocolate ice cream.	()
Is Carol watching TV?	()

Directions:

Correct the wrong sentences from the previous exercise.

Steve isn't study now. Steve isn't studying now.

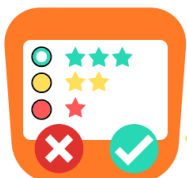
Challenge!



Directions: Write as many sentences as you can about the picture. Use the follow words and verbs.

VOCABULARY (NOUNS)	VERBS (ACTIONS)
Butterfly	Eat
Tree	Feed
Bicycle	Jump
Trash Can	Observe
Ball	Play
Table Cloth	Play
Grass	Read
Snail	Ride
Backpack	Run
Road	Smell
Track	Talk
River	Watch





1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



Autoevaluación

Present Continuos:

Marca con una x tu nivel de desempeño.

Indicadores 	I can do it! 	I need more help! 
Soy capaz de comprender el uso del presente simple		
Logro identificar la forma de utilizar el presente continuo		
Logro diferenciar el uso del presente simple y del Continuo		
Soy capaz de estructurar enunciados en presente simple		
Soy capaz de estructurar enunciados en presente continuo		
Comprendo el uso del presente continuo en mi vida cotidiana		
Logro comprender las reglas gramaticales para el uso del presente continuo		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica a) _____ b) _____		



Investigando

Te sugerimos consultar los siguientes recursos para ejercitar los elementos estudiados en esta lección:

- El blog de idiomas.es (2015). *Verbos Estáticos en inglés* (Stative Verbs) sep 17, 2015 [En línea] Disponible en: <https://elblogdeidiomas.es/verbos-estaticos-en-ingles-stative-verbs/> (Recuperado el 10 de diciembre de 2019).
- Englisch-hilfen, Study English for Free. [En línea] Disponible en: <http://www.Englisch-hilfen.com> (Recuperado el 16 de abril de 2020).
- Oxford University Press. *Special occasions*. (2019) [En línea] Disponible en: https://elt.oup.com/student/solutions/elementary/grammar/grammar_04_012e?cc=mx&selLanguage=en . (Recuperado el 16 de abril de 2020).

Lesson 3. Singular and Plural



Explorando

Directions: Underline the words that describe the image.



Example:

a) man

b) men

	1. a) cacti b) cactus
	2. a) cacti b) cactus
	3. a) people b) peoples
	4. a) mouses b) mice
	5. a) mans b) men
	6. a) familys b) families
	7. a) cherries b) cherris
	8. a) childrens b) children
	9. a) tomatos b) tomatoes



Singular And Plural

El singular y plural es el número gramatical de las palabras. El plural es a partir de dos personas, lugares, animales o cosas y el singular se refiere a una sola persona, animal, lugar o cosa.

Cómo formar el plural de las palabras en inglés.

Al igual que en español, la manera en la que generalmente se forma el plural de una palabra es agregándole la letra "s" al final: **casa- casas / house-houses**.

Sin embargo, en inglés esto no aplica para todas las palabras, es por eso que debes conocer las reglas para formar el plural.

RULES

Cuando una palabra termina con letra "s" o sonido de "s" (sh, ch, z, x), agregamos "es".

Cuando las palabras terminan con "f" o "fe", cambian su terminación a "ves".

Cuando las palabras terminan en "y" antecedida por una consonante, cambian su terminación a "ies".

Cuando las palabras terminan con "o", se agrega "es".

Cuando las palabras terminan en "us", cambian su terminación a "i".

EXAMPLE	EXAMPLE	EXAMPLE	EXAMPLE	EXAMPLE
Fox- <u>foxes</u>	Hoof- <u>hooves</u>	City- <u>cities</u>	Hero- <u>heroes</u>	Cactus- <u>cacti</u>
Glass- <u>glasses</u>	Knife- <u>knives</u>	Country- <u>countries</u>	Potato- <u>potatoes</u>	Focus- <u>foci</u>
Bus- <u>buses</u>	Leaf- <u>leaves</u>	Strawberry- <u>strawberries</u>	Tomato- <u>tomatoes</u>	Fungus- <u>fungi</u>
	Exceptions:		Volcano- <u>volcanoes</u>	
	Chef- <u>chefs</u>			
	Chief- <u>chiefs</u>		Exceptions:	
	Roof- <u>roofs</u>		Halo- <u>halos</u>	
	Belief- <u>beliefs</u>		Photo- <u>photos</u>	
			Piano- <u>pianos</u>	

RULES	EXAMPLE
Cuando las palabras terminan en "is", su terminación cambia a "es".	Crisis- crises Thesis- theses Axis- axes
Cuando las palabras terminan en "on" o "um", su terminación cambia a "a".	Criterion- criteria Phenomenon- phenomena Curriculum- curricula Bacterium- bacteria
Existen algunos sustantivos cuyo singular y plural es el mismo.	Sheep Fish Species deer
También existen los sustantivos que no siguen ninguna de estas reglas para formar su plural. Son conocidos como plural irregular (irregular nouns).	Man- men Child- children Woman- women Goose- geese Louse- lice Foot- feet Mouse- mice Tooth- teeth Ox- oxen Person- people



Practicando

Singular and Plural

Exercise 1

Directions: Complete the chart using the rules for plural.

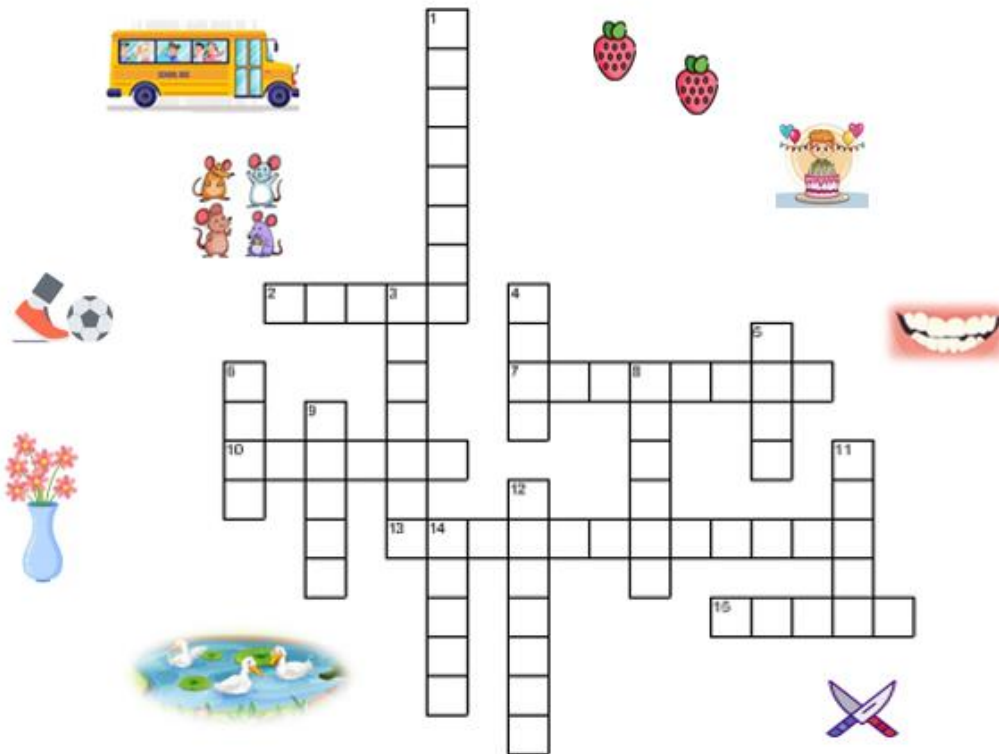
SINGULAR	PLURAL	SPANISH
cat	cats	gatos
boot		
pet		

lunch		
peach		
box		
ash		
dish		
family		
candy		
wolf		
calf		
man		
woman		
tooth		
foot		
mouse		
child		
sheep		
deer		
fish		
louse		
tomato		
potato		
hero		
volcano		
nucleus		
analysis		
phenomenon		

Exercise 2

Directions: Solve the crossword.

Singular and Plural



Horizontal	Vertical
2. _____ prepare delicious food.	1. _____ are used to prepare ketchup.
7. _____ are playing in the playground.	3. The _____ are in the vase.
10. _____ are used to cut.	4. _____ have big ears.
13. _____ are small, red fruits.	5. We use the _____ to walk.
15. The _____ are swimming in the lake.	6. Beto had a delicious _____ in his birthday.
	8. The plants have many _____.
	9. The footballer kicks the ball with his _____.
	11. _____ are used to transport many people.
	12. _____ are sweet and delicious.
	14. We use the _____ to bite.

Exercise 3

Directions: Underline the singular or plural in the sentences.

Example: A teachers/teacher is working in the classroom.

2. My **sister/sisters** are playing in the park.

3. Two **cat/cats** are sleeping on the sofa.





4. One hour has sixty **minute/minutes**.

5.- A year has twelve **month/months**.

6.- One hand has five **finger/fingers**.



Singular and plural: marca con una x tu nivel de desempeño.

Indicadores 	I can do it! 	I need more help! 
Conozco la importancia del singular y el plural en la formación correcta de oraciones.		
Distingo la diferencia entre el singular y el plural.		
Aplico las reglas del plural considerando el tipo de palabra o su terminación.		
Identifico las palabras que tienen un plural irregular.		
Reconozco en una oración cuando el sustantivo debe ser singular o plural.		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica? a) _____ b) _____		



For more practice and information, visit the following links:

- Grammarly blog. *Plural Nouns: Rules and Examples* [En línea] Disponible en: <https://www.grammarly.com/blog/plural-nouns/> (Recuperado el 10 de diciembre de 2019).
- Study.com. Singular & Plural Nouns [En línea] Disponible en: <https://study.com/academy/lesson/singular-plural-nouns-definitions-rules-examples.html> (Recuperado el 10 de diciembre de 2019).

Lesson 4. Countable and uncountable nouns



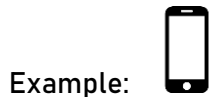
Explorando

Directions: Write a "C" for countable nouns or a "U" for uncountable nouns.

Example: Bicycle C










- | | | |
|---------------|------------------|-------------------|
| 1. Chair_____ | 5. Sand_____ | 8. Notebooks_____ |
| 2. Car_____ | 6. Tea_____ | 9. Ketchup_____ |
| 3. Air_____ | 7. Computer_____ | 10. Lion_____ |
| 4. Soup_____ | | |

Circle the correct description.



a) a cell phone

b) an cell pone

2.- 	a) a university	b) an university
3.- 	a) a cat	b) an cat
4.- 	a) a igloo	b) an igloo
5.- 	a) a boy	b) an boy
6.- 	a) a envelope	b) an envelope
7.- 	a) a banana	b) an banana
8.- 	a) a secretary	b) an secretary
9.- 	a) a egg	b) an egg
10.- 	a) a orange	b) an orange



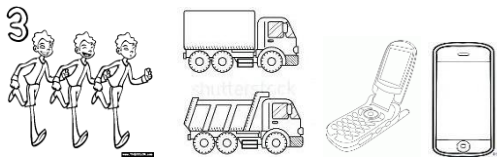
Countable and uncountable nouns

Todas las palabras que se utilizan para referirse a personas, animales, lugares o cosas en inglés se conocen como **“nouns”**.

Una de las formas de clasificar los **“nouns”** es identificando si se pueden contar o solamente son medibles mediante las diferentes unidades de peso o volumen (litros, kilos, onzas, miligramos, etc.).

Countable nouns

Son aquellos que se pueden contar uno por uno: niños, computadoras, autos, arboles, teléfonos, etc.



Este tipo de palabras tienen forma **singular** y **plural**.

Boy- boys

Car- cars

Computer- computers

House- houses

Uncountable nouns

Son aquellos que no se pueden contar y que para cuantificarlos debemos utilizar unidades de medida: **sal** (kilo, cucharada, pizca), **azúcar** (tonelada, kilo, cucharada), **agua** (litro, galón, botella, etc.) **café** (taza, litro), **leche** (litro, caja, vaso), etc.



En esta clasificación también se encuentran los sustantivos abstractos como : amor, miedo, soledad, fe, alegría, etc. (mucho, poco, poquito)



Este tipo de palabras solo tienen forma **singular**.

Salt Sugar Water Coffee Love Fear

Cuando queremos expresar cantidad en los sustantivos contables cuantificamos la unidad de medida, pero nunca el sustantivo.

Uncountable nouns	
Incorrect	Correct
Three cup of coffees. Three cups of coffees.	Three cups of coffee.



- **Article “a” / “an”**

Este artículo se utiliza de manera regular para indicar que el sustantivo es **uno**.

Example:

a pen - *un libro*
computadora

a teacher - *un maestro*

a computer - *una*






- **Quando usar “a” y cuándo usar “an”**

Es importante que identifiques el sonido con el que inicia la palabra, si el sonido corresponde a una consonante, utiliza “a”. Si el sonido inicial de una palabra corresponde a una vocal, entonces utiliza “an”.

Examples

Palabras con sonido inicial de consonante	Palabras con sonido inicial de vocal
Cell phone- a cell phone - <i>un teléfono celular</i> Story- a story - <i>una historia</i>	Envelope- an envelope - <i>un sobre</i> Ant- an ant - <i>una hormiga</i> Egg- an egg - <i>un huevo</i>
Algunas palabras que inician con letra “u” su sonido inicial es como “yu” que equivale a un sonido de consonante	Algunas palabras que inician con “h” su sonido inicial no es el de una “j” como regularmente suele pronunciarse.
Por ejemplo, en la palabra “ unicorn ” la letra “ u ” tiene un sonido fuerte como de consonante, por lo tanto, no se puede utilizar “ an ”, sino “ a ”.	Por ejemplo, en la palabra “ hour ” la “ h ” no suena, por lo tanto, su sonido inicial es el de una vocal.
Unicorn- a unicorn - <i>un unicornio</i>	Hour- an hour - <i>una hora</i>

El artículo **a/an** indica la cantidad de “uno”, por lo tanto, **solo se puede utilizar con sustantivos contables en singular**. No Podemos de ninguna manera expresar sustantivos no contables utilizando este artículo porque sería incorrecto.

Uncountable nouns		Countable nouns
Incorrect	Correct	a butterfly 
a water	water 	a flower 
a milk	milk 	an ant 

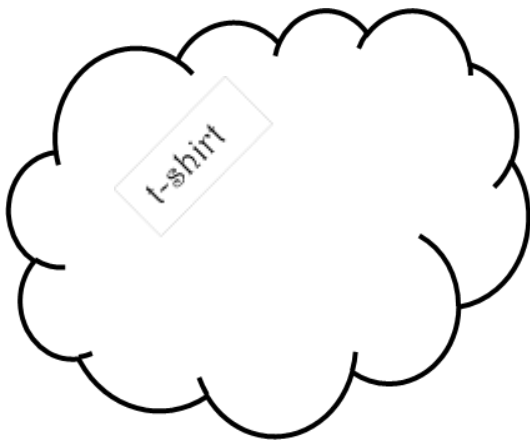


Practicando

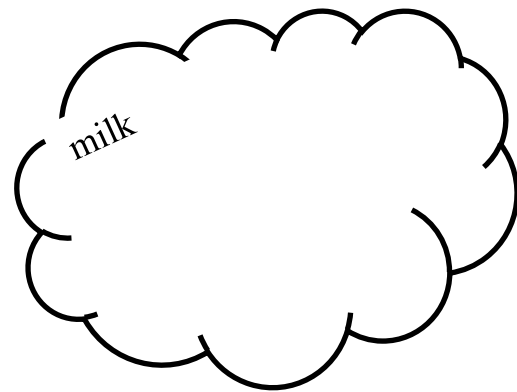
Countable And Uncountable Nouns

Exercise 1

Directions: Classify images in the clouds COUNTABLE and UNCOUNTABLE writing correctly the nouns.



COUNTABLE



UNCOUNTABLE

Exercise 2

Directions: Underline and fill in the blanks the correct option to complete the sentence.

Example: I drink two litters of water every day.

a) two liter of water b) two liters of water b) two liter of waters

1. The company is producing five _____ every day.

A) ton of sugar b) tons of sugar c) tons of sugars

3. I drink two _____ a day.

a) cup of tea b) cups of teas c) cups of tea

4. The kid has three _____ of chocolate.

a) bars b) bars c) bar

5. We only have _____ to have lunch at school.

a) thirty minute b) thirty minutes c) thirtys minutes

6. I need a new _____.

a) pair of shoes b) pairs of shoe c) pairs of shoes

Exercise 3

Directions: Fill in the blanks using a/an, then write the sentence number under the image.



Example: 1. There is a teacher in the classroom.

___1

2. There is _____ eagle in the sky.

3. There is _____ egg in the nest.

4. There is _____ cat on the sofa.

5. There is _____ insect on the wall.

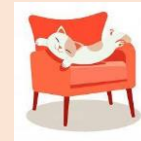
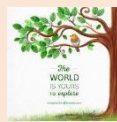
6. There is _____ umbrella.

7. There is _____ owl on the tree.

8. There is _____ tree in the garden.

9. There is _____ pen on the book





10. There is _____ computer on the desk.





Autoevaluación

Countable and Uncountable Nouns: Marca con una x tu nivel de desempeño.

Indicadores	I can do it!	I Need more practice!
		
Entiendo lo que es un "noun" y puedo identificar si es contable o no contable.		
Identifico las diferentes unidades con que se pueden medir las cosas que no son contables. (litro, kilo, taza, vaso, barra, pieza, etc.)		
Identifico los sustantivos contables que pueden llevar artículo "a/an".		
Utilizo correctamente el artículo "a" o "an" en sustantivos contables singulares.		
Identifico vocabulario básico de objetos en inglés.		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica?		
a) _____		
b) _____		



Investigando

For more practice and information visit the following links:

- British Council. *Countable and uncountable nouns 1* [En línea] <https://learnenglish.britishcouncil.org/basic-grammar/countable-and-uncountable-nouns-1> (Recuperado el 13 de diciembre de 2019).
- Cambridge Dictionary. *Nouns* [En línea] <https://dictionary.cambridge.org/us/grammar/british-grammar/nouns-countable-and-uncountable> (Recuperado el 13 de diciembre de 2019).

Lesson 5. Quantifiers



Directions: Underline the correct option. According to the images.



Example:

a) a elephant

b) an elephant

	1.	a) some dogs	b) a little dogs	
	2.	a) much apples	b) a few apples	
	2.	a) some water	b) many water	
	5.	a) a dog	b) some dogs	
	6.	a) a little oranges	b) many oranges	
	7.	a) many houses	b) much houses	
many books	8.	a) 	b) 	c) 
a little signal	9.	a) 	b) 	c) 
a few apples	10.-	a) 	b) 	c) 



Quantifiers

Los “cuantificadores” (quantifiers) son palabras o frases que nos indican cantidad como mucho, muchos, poco, pocos, algo, algunos, o nada.

Es importante que sepas qué cuantificadores (quantifiers) puedes utilizar con sustantivos contables (**countable nouns**) y cuáles se utilizan solamente con sustantivos no contables (**uncountable nouns**).


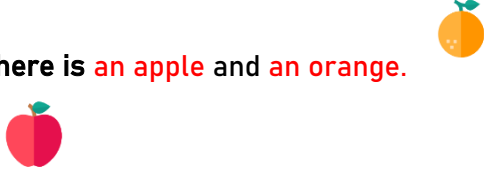


Quantifier (cuantificador)	Meaning (Significado)	Usage (con qué tipo de sustantivo se usa)	Example
Much	mucho, mucha	uncountable	Much water- mucha agua Much love- mucho amor
Many	muchos, muchas	countable	Many trees- muchos árboles Many flowers- muchas flores
A lot of/ lots of	mucho, mucha, muchos, muchas	countable/ uncountable	Lots of money- mucho dinero A lot of cars- muchos autos
A few	pocos, pocas	countable	A few minutes- pocos minutos A few people- pocas personas
A little	poco, poca	uncountable	A little milk- un poco de leche A little sugar- poco de azúcar un
Some	algo, algún, algunas, algunos	countable/ uncountable	Some cars- algunos carros Some water- algo de agua
Any	algo, algún, alguna, alguno, algunos, algunas, ningún, ninguna	Countable/ uncountable	Do you have any good book? - ¿tienes algún buen libro?

	<p>Este “quantifier” se utiliza para expresar frases negativas y para hacer preguntas.</p>	<p>I don't have any signal- No tengo nada de señal.</p> <p>Is there any news? - ¿Hay alguna noticia?</p> <p>There aren't any books in the shelf. - No hay nada de libros en el estante.</p>
--	--	--



There is/ There are

Son expresiones muy útiles con las que podemos combinar los cuantificadores (quantifiers). “There is” se utiliza en singular para referirse a una sola cosa o a sustantivos no contables. “There is” y “There are” se entienden Como “hay”.

AFFIRMATIVE

<p>There is a dog in the garden.</p> 	<p>There is an apple and an orange.</p> 
<p>There is some water in the glass.</p> 	<p>There is much money in the pocket.</p> 

Negative

There isn't any water in the glass. 	There isn't any apple . 
--	--



Interrogative

Is there any water in the glass? <i>¿Hay algo de agua en el vaso?</i>	Is there any apple ? <i>¿Hay alguna manzana?</i>
---	---

La expresión “**There are**” es plural, por lo tanto la podemos utilizar con sustantivos contables en plural.

There are some dogs . 	There are few apples . 
There are many apples . 	There are many bills . 

Negative

There aren't any bills . 	There aren't any grapes . 
---	--

Interrogative

Are there any apples ? <i>¿Hay algunas manzanas?</i>	Are there any bananas ? <i>¿Hay algunos plátanos?</i>
--	---

How much_? **How many_?** Estas expresiones se utilizan para preguntar. Siguiendo la misma lógica de los “quantifiers”, la expresión “How much” solo puede utilizarse para sustantivos no contables (uncountable nouns) y la expression “How many” solo puede utilizarse con sustantivos contables (countable nouns).

Examples:

How much

How much money is there? *¿Cuánto dinero hay?*

How much money do you have? *¿Cuánto dinero tienes?*

How much money do you need? *¿Cuánto dinero necesitas?*

How much water do you drink? *¿Cuánta agua bebes?*

How many

How many dogs are there in the park? *¿Cuántos perros hay en el parque?*

How many books are there on the desk? *¿Cuántos libros hay sobre el escritorio?*

How many books do you have? *¿Cuántos libros tienes?*

How many students are there in the classroom? *¿Cuántos alumnos hay en el salón de clases?*



Practicando

Quantifiers

Exercise 1

Directions: Underline “much” or “many”. Translate the sentences.

Example: There is much/many metal in the electronic components.

1. There are much/many boys in the school. _____
2. There is much/many love in the family. _____
3. There are much/many people in the street. _____
4. There are much/many cacti in the desert. _____
5. There is much/many water in the river. _____

Exercise 2

Directions: Fill in the blanks using *“is, are, isn’t, aren’t”*. Translate the sentences

Example: There aren’t any teachers in the school.

1. There _____ some cereal in the box. _____
2. There _____ many books in the library. _____
3. There _____ any sugar in the jar. _____
4. _____ there any cars in the parking? _____
5. _____ there any milk in the bottle? _____

Exercise 3

Directions: Complete the questions using "How much" or "How many". Translate the questions.

Example: How much _____ orange juice is there in the glass? *¿Cuánto jugo de naranja hay en el vaso?*

1. _____ children are there in the park? _____
2. _____ birds are there on the tree? _____
3. _____ cream is there in the jar? _____
4. _____ cups of coffee do you drink? _____
5. _____ sugar do you put in your coffee? _____

Exercise 4

Directions: Write the correct quantifier on the line.





Example: Sandra has many friends. (much/many)

1. I have _____ books. (a little/a few)
2. is there _____ orange juice? (some/any)
3. I can't see _____ fish in the aquarium. (some/any)
4. There are _____ fish in the ocean. (a little/a lot of)
5. There is _____ flower in the vase. (a/some)
6. Do you have _____ money? (Some/any)
7. Are there _____ people in the park? (any/many)
8. We are making _____ changes in the project. (a little/some)
9. There isn't _____ butter in the fridge. (a few/any)



Autoevaluación

QUANTIFIERS: Marca con una x tu nivel de desempeño.

Indicadores 	I can do it! 	I Need more practice! 
Entiendo la función de los cuantificadores.		
Aplico correctamente los cuantificadores en sustantivos contables.		
Aplico correctamente los cuantificadores en sustantivos no contables.		
Utilizo el cuantificador correcto para oraciones negativas e interrogativas.		
Puedo expresar las cosas que hay utilizando cuantificadores y las expresiones "There is" y "There are"		
Utilizo correctamente "How many" y "How much" con sustantivos contables y no contables para realizar preguntas.		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica? a) _____ b) _____		



Investigando

For more practice and information, visit the next links:

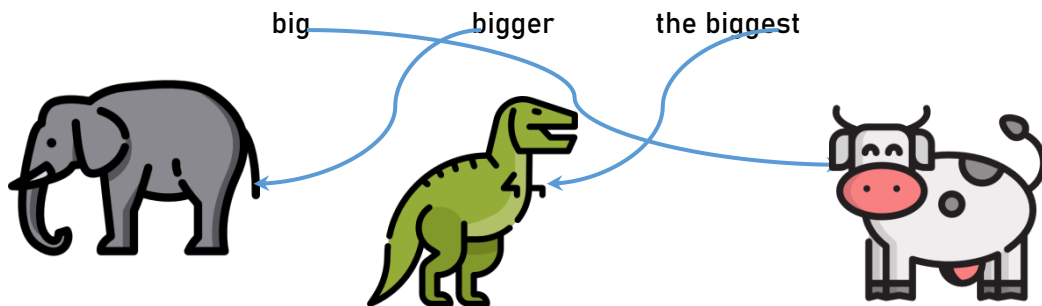
- British Council. *Uncount nouns*. [En línea] <https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/uncount-nouns> (Recuperado el 13 de diciembre de 2019).
- Cambridge Dictionary. *Nouns: countable and uncountable*. [En línea] <https://dictionary.cambridge.org/us/grammar/british-grammar/nouns-countable-and-uncountable> (Recuperado el 13 de diciembre de 2019).

Lección 6. Comparatives and Superlatives



Explorando

Directions: Choose the adjective that best describes the objects and match them with a line.



dangerous more dangerous the most dangerous



hot hotter the hottest



fast faster the fastest



good better the best



Comprendiendo

Comparatives and Superlatives

Podemos utilizar adjetivos para comparar personas, lugar y cosas. En inglés contamos con tres grados de comparación:

- El grado positivo: en donde nos referimos solo a un objeto, animal o cosa.

Example: The bee is small.



- El grado comparativo: en donde comparamos dos objetos, lugares o cosas. En inglés adquieren la terminación -er.

Example: The bee is smaller than the butterfly.



- El grado superlativo: en donde comparamos más de dos personas, lugares o cosas. Describe además el mejor o el más; en inglés adquieren la terminación -est.

Example: The bee is smaller than the butterfly, but the ant is the smallest of them all.



Grado Positivo	Comparativo	Superlativo
Small	Smaller	Smallest

- ¿Cómo construir comparativos y superlativos? Agregamos "r" y "st" a los adjetivos que terminan en "e" como: safe, wide y tame. ¡Completa la tabla!

Adjetivo	Comparativo	Superlativo
Wide		
Tame		
Safe		

- Si nuestro adjetivo termina “y”, cambia la “y” a “i” y agregamos “er” o “est”. ¡Completa la tabla!

ADJETIVO	COMPARATIVO	SUPERLATIVO
Tidy		
Scary		
Happy		

- Cuando nuestro adjetivo tiene una sonido corto, la última letra debe de ser duplicada; para después agregar “er” y “est”. ¡Completa la tabla!

Adjetivo	Comparativo	Superlativo
Big		
wet		
Hot		

- Cuando nuestro adjetivo tiene una sola sílaba y tiene dos consonantes en su terminación agregamos “er” o “est”. ¡Completa la tabla!

ADJETIVO	COMPARATIVO	SUPERLATIVO
Smart		
Dark		
Long		

- Cuando nuestro adjetivo tiene más de tres sílabas agregamos “more” y “the most” antes del mismo. ¡Completa la tabla!

ADJETIVO	COMPARATIVO	SUPERLATIVO
Beautiful		
Interesting		
Dangerous		



¡Atención! Existen algunas palabras a las que no aplicamos las reglas que ya hemos visto. Investiga su grado comparativo y superlativo y completa la tabla.

Adjetivo	Comparativo	Superlativo
good		
bad		
much		
little		
far		
many		



Practicando

Comparatives and Superlatives

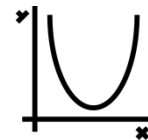
Exercise 1: Complete the sentence using the correct form of the adjective.



Example: Andrea is the cutest (cute/ cuter/ cutest) girl in the school.

1. Yesterday was hot, but today is even _____(hot, hotter, hottest).
2. iPhones are _____(expensive/more expensive/ the most expensive) phones in the market.
3. My English teacher is _____(nice, nicer, the nicest) than the Math teacher.

4. Algebra homework is _____(difficult, more difficult, the most difficult) in the world!



5. My dog is _____ (big/bigger/ the biggest) than my sister's.

1. My room is _____(tidy, tidier, the tidiest) than before because I cleaned yesterday.


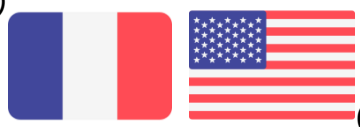
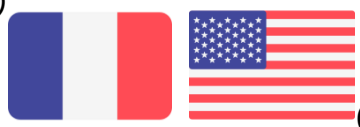


1. Chihuahua is _____ (big, bigger, the biggest) state in Mexico.

1. The Mayan language is _____(popular, more popular, the most popular) than The Yaqui Language

2. My school is _____ (beautiful, more beautiful, the most beautiful) in the state.



Exercise 2: Identify the degree of comparison used in the sentence and write C for Comparative and S for Superlative.

1. Aguascalientes is the smallest state in Mexico.  ()
2. Gold is more expensive than silver. ()
3. Calculus is the most difficult subject in the 5th semester. ()
4. The Nile is the longest river in the world. ()
5. My brother is smart, but I'm smarter. ()
6. Nike shoes are the best for running. () 
7. English is easier to learn than French.  ()
8. Mexico City is larger than Puebla City. ()
9. Tamales are more difficult to make than soup. () 
10. White sharks are the most dangerous animals in the  ocean. ()

Exercise 3: Create your own sentences using the following adjectives; talk about your school, family and friends.

ADJECTIVES
cute-hot-big-cold-small-interesting-smart-tiny-safe-beautiful-good-bad-cool-scary-happy.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____



9. _____


10. _____



Auto evaluación

Comparatives and Superlatives: Marca con una X, tu nivel de desempeño en cada indicador.

Indicador	I can do it! 	I need more practice! 
Soy capaz de comprender el uso de los adjetivos comparativos.		
Soy capaz de comprender el uso de los adjetivos superlativos.		
Identificó cuando un adjetivo se encuentra en el grado comparativo.		
Identificó cuando un adjetivo se encuentra en su grado superlativo.		

Logro aplicar las reglas del comparativo para la construcción de oraciones.		
Logro aplicar las reglas del superlativo para la construcción de oraciones.		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica? a) _____ b) _____		



Investigando

For more practice and information, visit the next links:

- British Council. *Comparative and superlative adjectives*. [En línea] Disponible en: <https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/comparative-and-superlative-adjectives> (Recuperado el 17 de diciembre de 2019).
- Oxford University Press. *Comparatives and superlatives* [En línea] Disponible en: https://elt.oup.com/student/solutions/preint/grammar/grammar_04_012e?cc=mx&sellLanguage=en (Recuperado el 17 de diciembre de 2019).

Lesson 7. Directions /Orders/Imperatives/Action Verbs



Directions: Underline the correct way to express the imperative form.

Example: turn it on the air turn on the air turning on the air

open the door	to open the door	opens the door
pass me the salt	pass the salt	pass it the salt
wait for me	wait me for	wait for my
clean it your room	cleans your room	clean your room



Check the imperatives in the follow list:

1. Move out of my way!
2. Shut the front door.
3. Find my leather jacket.
4. We are in class.
5. Go with me.
6. Complete these by tomorrow.
7. You are my friend.
8. Wait for me.
9. Get out!
10. Make sure you pack warm clothes.



Imperative

El imperativo se usa para expresar órdenes, instrucciones, propuestas, invitaciones y solicitudes.

- **El imperativo consiste en un verbo en infinitivo, sin la persona.**

The imperative is formed with a verb without a subject!

- **Stop talking!**































The negative imperative is formed with do not/ don't and the verb

- **Don't touch that!**

Ejemplos:

Ack! A spider... Kill it! = ¡Ay! Una araña... ¡mátala!
Be quiet. = ¡Silencio! (o "cállate" o algo así.)
Come in! = Entra.
Hurry up! = ¡Date prisa!
Insert your card. = Introduzca su tarjeta.
Lock the door. = Cierra la puerta (con llave)
Look out! = ¡Cuidado!
Pass me the salt. = Pásame la sal.
Show me how to do it. = Enséñame cómo hacerlo
Think about it. = Piénsalo.
Turn off the TV. = Apaga la televisión.
Turn on the light. = Enciende la luz.

Action Verbs Fictionary / 1

					
Add	Walk	Start	Count	Open	Close
					
Talk	Look	Listen	Wash	Watch	Clean
					
Smell	Taste	Stop	Cry	Try	Eat
					
Smile	Speak	Give	Write	Sing	Drink
					
Laugh	Make	Sit	Stand	Sleep	Read



Practicando

Imperatives



Siempre es mejor poner la expresión **Please** o bien **Would you please**, para evitar usar **el imperativo directamente**. Aunque algunas expresiones, como **hurry up**, son bastante comunes también así tal cual, siempre valoramos la cortesía.

We use the imperatives to:

Give orders	be silent
Give instructions :	press this button
Give directions	turn right
Make requests	lend me your book
Offer something	have some cake

Exercise 1

Directions: order the follow sentences.

Example:

hands / your / wash

Wash your hands.

go / gym / the / let's / to

T.V./! / don't / watch

Play / football /! / let's

Clean / bedroom /! / your

Exercise 2

Directions: match the pictures to the orders or request you would give to the people in the pictures.

Example:



don't smoke

don't litter

turn on the light

open the door



Challenge!



Exercise 3

Directions: look at the map above

Follow the instructions to Mary's house.




How to get to Mary's house

1. Start at the star.
2. Go down Carnaby Street and go past the restaurant, the fish shop and the library.
3. Turn left into Portobello Road and go toward the station.
4. Mary's house is on the left in front of the station.



Autoevaluación

Directions /orders/imperatives/action verbs

Indicadores	I can do it! 	I need more practice! 
Identifico los imperativos de forma clara y precisa.		
Estructuro las oraciones de imperativo correctamente.		
Soy capaz de seguir instrucciones para llegar a una dirección.		
Relaciono los imperativos puntualmente de acuerdo a la imagen presentada.		
Expreso la estructura de imperativo en mi vida cotidiana		
Comprendo el uso de los imperativos en mi contexto		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica? a) _____ b) _____		



Investigando

Visit the following links for more information exercise:

- Cambridge Dictionary. Imperative clauses. (Be quiet) [En línea] Disponible en: <https://dictionary.cambridge.org/us/grammar/british-grammar/imperative-clauses-be-quiet> (Recuperado el 17 de diciembre de 2019).
- Collins. *The imperative - Easy Learning Grammar* [En línea]. Disponible en: <https://grammar.collinsdictionary.com/easy-learning/the-imperative> (Recuperado el 17 de diciembre de 2019).



Simple Past

Directions: circle the correct verb.

Example: The architect built/build an apartment last year.

Directions: Draw as many activities as you can about something you did last weekend and write the verb below the image.

Example:



I ate fried chicken last Saturday.

Lesson 8. Simple Past



Comprendiendo

Utilizamos Simple Past (Pasado Simple) para:

- Indicar una acción o evento que sucedió en un momento específico en el pasado.

I **visited** Japan in 2018.



Last night, we **watched** a soccer game.



- Indicar que una acción o evento ocurrió durante un periodo de tiempo en el pasado, pero ya no sucede en este momento.

I **lived** in the United States for 10 years.



Luis Eduardo **was** on the basketball team in secondary school.



¿Cómo construimos oraciones en pasado simple? En inglés, contamos con dos tipos de verbos:

- Verbos regulares: Base form + ed

Subject	Base form Verb + ed.	Complement
I You He She It We They	walked	to school.

Examples:

I walked in the avenue.



He talked to his mother on the phone.



- **Irregular Verbs:** el idioma inglés cuenta con muchos verbos que en pasado tienen formas irregulares, es decir, no agregan -ed a su terminación.

Subject	Irregular form.	Complement
I You He She It We They	drank	apple juice last Wednesday.

Examples:

I ate tacos yesterday.



I came late to work.



- Incluimos aquí una lista de algunos verbos irregulares comunes.

Base Form	Past Simple	Past Participle	Español	Base Form	Past Simple	Past Participle	Español
be	was / were	been	ser, estar	lend	lent	lent	prestar
become	became	become	llegar a ser	let	let	let	permitir
begin	began	begun	empezar	light	lit	lit	encender
break	broke	broken	romper	lose	lost	lost	perder
bring	brought	brought	traer	make	made	made	fabricar
build	built	built	construir	mean	meant	meant	significar
buy	bought	bought	comprar	meet	met	met	conocer a
catch	caught	caught	atrapar	pay	paid	paid	pagar
choose	chose	chosen	elegir	put	put	put	poner
come	came	come	venir	read	read	read	leer
cut	cut	cut	cortar	ride	rode	ridden	montar
do	did	done	hacer	ring	rang	rung	llamar (tfno)
draw	drew	drawn	dibujar	run	ran	run	correr
dream	dreamt	dreamt	soñar	say	said	said	decir
drink	drank	drunk	beber	see	saw	seen	ver
drive	drove	driven	conducir	sell	sold	sold	vender
eat	ate	eaten	comer	send	sent	sent	enviar
fall	fell	fallen	caer(se)	set	set	set	colocar
feed	fed	fed	alimentar	shine	shone	shone	brillar
feel	felt	felt	sentir(se)	shoot	shot	shot	disparar
fight	fought	fought	luchar	show	showed	shown	mostrar
find	found	found	encontrar	sing	sang	sung	cantar
fly	flew	flown	volar	sink	sank	sunk	hundirse
forget	forgot	forgotten	olvidar	sit	sat	sat	sentarse
forgive	forgave	forgiven	perdonar	sleep	slept	slept	dormir
get	got	got	llegar	smell	smelt	smelt	oler
give	gave	given	dar	speak	spoke	spoken	hablar
go	went	gone	ir	spend	spent	spent	pasar, gastar
grow	grew	grown	crecer	steal	stole	stolen	robar
hang	hung	hung	colgar	sweep	swept	swept	barrer

have	had	had	tener	swim	swam	swum	nadar
hear	heard	heard	oír	take	took	taken	agarrar
hide	hid	hidden	esconder(s e)	teach	taught	taught	enseñar
hit	hit	hit	pegar	tell	told	told	contar
hold	held	held	sujetar	think	thought	thought	pensar
hurt	hurt	hurt	herir	throw	threw	thrown	tirar, arrojar
keep	kept	kept	guardar	understand	understood	understood	entender
know	knew	known	saber, conocer	wake up	woke up	woken up	despertar(s e)
lead	led	led	dirigir	wear	wore	worn	llevar puesto
learn	learnt	learnt	aprender	win	won	won	ganar
leave	left	left	abandonar, salir	write	wrote	written	escribir



Practicando

Exercise 1

Directions: choose the best answer according to the sentence.

Examples: I dreamed about a yellow unicorn last night.

A) dreamed B) slept C) think

1. Anna _____ to class yesterday because she was at the hospital.

A) didn't come B) didn't take C) didn't arrive

2. It was snowing last night. It _____ so cold!

A) touched B) felt C) happened

3. We _____ at the library for three hours yesterday.

A) learnt B) studied C) reviewed

4. I _____ an e-mail to the company but they never answered.

A) published B) read C) sent

5. I _____ an e-mail to the company but they never answered.

A) published B) read C) sent

6. The two cousins _____ at the airport for the first time.

A) met B) welcome C) saw

7. The dog _____ in the middle of the kitchen floor, looking at the door.

A) Put B) ran C) stood



Practicando

Past Simple

Exercise 2

Directions: Describe a good and a bad experience; it could be about your childhood, a vacation or a day at school.






Take a short walk outside your classroom and take notes on what you observe. When you come-back to the classroom, share what you experienced on the walk using the simple past and write a short paragraph about it.



Auto evaluación

Past Simple: Marca con una x tu nivel de desempeño.

Indicadores	I can do it! 	I need more practice ! 
Reconozco el tiempo pasado en oraciones simples.		
Soy capaz de identificar los verbos irregulares en tiempo pasado.		
Reconozco la estructura gramatical en tiempo pasado		
Logro describir buenas y malas experiencias en tiempo pasado		
Redactar un párrafo expresando vocabulario y verbos en tiempo pasado.		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica? a) _____ b) _____		



Investigando

For more practice and information, visit the next links:

- British Council. *Simple past* [En línea]. Disponible en: <https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/past-simple> (Recuperado el 20 de diciembre de 2019).
- Grammarly.com. *Simple past.* [En línea]. Disponible en: <https://www.grammarly.com/blog/simple-past/> (Recuperado el 20 de diciembre de 2019).

Lesson 9. There Was / There Were



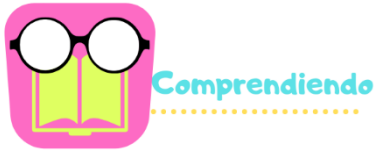
Underline “was” or “were”.

A hundred years ago,

1. There was/were fewer cars in the cities.
2. There was/were healthier food.
3. There was/were less technology.
4. There was/were fewer universities.
5. There was/were less pollution.
6. There was/were more children.
7. There wasn't/weren't any computers at schools.
8. There wasn't/weren't any cell phones.
9. Was/Were any international companies in Mexico?
10. Was/Were any mortal diseases in the world?

Choose the correct time expresión.

1. There is a lot of pollution **today/many years ago**.
2. There were fewer big cities **nowadays/many years ago**.
3. There are big cities **nowadays/many years ago**.
4. There was less insecurity **in some years/some years ago**.
5. There isn't much clean air in the cities **currently/ten years ago**.



There Was / There Were

Son expresiones útiles para mencionar lo que **había** en el pasado. “There was” se utiliza para sustantivos en singular o sustantivos no contables, mientras que “There were” se utiliza para sustantivos en plural.
Example:

There was a red car in the parking ten minutes ago.
There was more security in the past.

There were more ecosystems in the past.
There were less technology fifty years ago.

Negative

There were not many large families.	No había muchas familias numerosas.
There were not many opportunities for women.	No había muchas oportunidades para las mujeres.
There was not much insecurity.	No había mucha inseguridad.
There were not any computers in the offices.	No había muchas computadoras en las oficinas.

Interrogative

Was there any computer at homes?	¿Había alguna computadora en las casas?
Were there more professions than now?	¿Había más profesiones que ahora?

Short Answers

Were there healthier people in the past?	<i>Yes, there were.</i>
---	-------------------------

Were there more doctors in the past?	<i>No, there weren't.</i>
Was there a new teacher in the school?	<i>Yes, there was.</i>
Was there more pollution in the past?	<i>No, there wasn't.</i>

Es importante que identifiques las expresiones de tiempo que nos indican con más precisión el momento en el que se ubican los acontecimientos.

Time expressions	Meaning
Last century	El siglo pasado
A hundred years ago	Hace cien años
Fifty years ago	Hace cincuenta años
Many years ago	Hace muchos años
Some years ago	Hace algunos años
Fifty minutes ago	Hace cincuenta minutos
Some days ago	Hace unos días



There Was / There Were

Exercise 1

Directions: Observe the image for a minute, then complete the exercises.



Directions: Answer the questions, then look at the picture again and compare your answers.

1. How many people were there doing yoga? _____
2. Was there a dog running? _____
3. What musical instrument was the man playing? _____
4. Who was buying ice cream? _____
5. Were there some trees? _____

6. Was there a fountain?_____

7. What was the lady buying?_____

8. How many people were there in the picture?_____

9. Were there any clouds in the sky?_____

10. Was there a lake?_____

Exercise 2

Directions: Think about life in your city or town a hundred years ago and write sentences affirmative or negative.

There was...

1.- There was fewer companies.

2.- _____

3.- _____

There were...

1.- There were more children in the families.

2.- _____

3.- _____

There wasn't...

1.- There wasn't much junk food.

2. _____

3.- _____

There weren't...

1.- There weren't cell phones.

2.- _____

3- _____

Exercise 3

Directions: Fill in the blanks using was, were, wasn't, weren't.




1. When my grandparents were young there _____ more children in the families.
2. There _____ more polite people in the past.
3. There _____ less fast food in the past.
4. There _____ more personal interaction before there were social networks.
5. There _____ any pollution in the ocean two hundred years ago.
6. There _____ any digital photos fifty years ago.
7. There _____ more harmony and communication in the families fifty years ago.
8. When my grandparents were kids, there _____ any video games.
9. There _____ more plants or animals in the past.
10. There _____ any digital technology in the past.



Autoevaluación

There Was / There Were:

Marca con una x tu nivel de desempeño.

Indicadores	I can do it! 	I need more practice! 
Puedo expresar lo que había en el pasado utilizando "There was/ There were"-		
Puedo estructurar oraciones negativas y realizar preguntas con "There was/There were".		
Utilizo correctamente respuestas cortas y respuestas informativas.		
Identifico las expresiones de tiempo pasado en una oración.		
Soy capaz de identificar sustantivos singulares y plurales para utilizar correctamente "There was/ There were".		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica? a) _____ b) _____		



For more information and practice, visit the following links:

- Superprof. *Simple past: There was/ There were*. [En línea]. Disponible en: <https://www.superprof.es/apuntes/idiomas/ingles/gramatica-inglesa/verbs/simple-past-there-was-there-were.html> (Recuperado el 20 de diciembre de 2019).
- You Talk. *There was, there were, ejercicios prácticos*. [En línea]. Disponible en: <https://youtalkonline.com/blog/there-was-there-were-ejercicios-practicos/> (Recuperado el 20 de diciembre de 2019).

References

- Soars, L., & Soars, J. (2010). *American headway* (2nd ed.). New York; Oxford: Oxford University Press.
- Lane, J., & Lange, E. (2012). *Writing clearly: Grammar for editing*. Boston, Mass: Heinle Cengage Learning.
- Heredia Escorza, Y., & Sánchez Aradillas, A. (2013). *TEORÍAS DEL APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO EDUCATIVO* [Ebook] Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Gallardo Córdova, K. (2017). *Evaluación del aprendizaje: retos y mejores prácticas*. (1st ed.). Monterrey Nuevo León: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Islcollective. [En línea] <https://en.islcollective.com/> (Recuperado el 20 de diciembre de 2019).
- Englishworksheets.com (2019) [En línea] <http://englishworksheets.com/> (Recuperado el 20 de diciembre de 2019).

Extra information & Exercise links:

- El blog de idiomas.es (2015). *Verbos Estáticos en inglés* (Stative Verbs) sep 17, 2015 [En línea] Disponible en: <https://elblogdeidiomas.es/verbos-estaticos-en-ingles-stative-verbs/> (Recuperado el 27 de noviembre de 2019).
- British Council. Present Simple. [En línea] Disponible en: <https://learnenglish.britishcouncil.org/es/english-grammar-reference/present-simple> (Recuperado el 27 de noviembre de 2019).
- Oxford University Press. *Special occasions*. (2019) [En línea] Disponible en: https://elt.oup.com/student/solutions/elementary/grammar/grammar_04_012e?cc=mx&sellLanguage=en. (Recuperado el 10 de diciembre de 2019).
- Grammarly blog. *Plural Nouns: Rules and Examples* [En línea] Disponible en: <https://www.grammarly.com/blog/plural-nouns/> (Recuperado el 10 de diciembre de 2019).
- Study.com. Singular & Plural Nouns [En línea] Disponible en: <https://study.com/academy/lesson/singular-plural-nouns-definitions-rules-examples.html> (Recuperado el 10 de diciembre de 2019).
- British Council. *Countable and uncountable nouns 1* [En línea] Disponible en: <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/beginner-to-pre-intermediate/countable-and-uncountable-nouns-1> (Recuperado el 13 de diciembre de 2019).
- Cambridge Dictionary. *Nouns: Countable and uncountable* [En línea] Disponible en: <https://dictionary.cambridge.org/us/grammar/british->

[grammar/nouns-countable-and-uncountable](#) (Recuperado el 13 de diciembre de 2019).

- British Council. *Comparative and superlative adjectives*. [En línea] Disponible en: <https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/comparative-and-superlative-adjectives> (Recuperado el 17 de diciembre de 2019).
- Oxford University Press. *Comparatives and superlatives* [En línea] Disponible en: https://elt.oup.com/student/solutions/preint/grammar/grammar_04_012e?cc=mx&sellLanguage=en (Recuperado el 17 de diciembre de 2019).
- Cambridge Dictionary. Imperative clauses. (Be quiet) [En línea] Disponible en: <https://dictionary.cambridge.org/us/grammar/british-grammar/imperative-clauses-be-quiet> (Recuperado el 17 de diciembre de 2019).
- Collins. *The imperative - Easy Learning Grammar* [En línea]. Disponible en: <https://grammar.collinsdictionary.com/easy-learning/the-imperative> (Recuperado el 17 de diciembre de 2019).
- British Council. *Simple past* [En línea]. Disponible en: <https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/past-simple> (Recuperado el 20 de diciembre de 2019).
- Grammarly.com. *Simple past*. [En línea]. Disponible en: <https://www.grammarly.com/blog/simple-past/> (Recuperado el 20 de diciembre de 2019).

Images taken from:

- Flaticon.com [En línea]. Disponible en: <https://www.flaticon.com/>
- Freepik.com [En línea]. Disponible en: <https://www.freepik.com/>